

二级学院管理机制下教学运行管理方法的优化分析

孙玉秋

(北京印刷学院 机电工程学院, 北京 102600)

摘要 良好的教学运行环境是高校教学质量的保障, 教学过程中有效的质量监控更是重中之重。以北京印刷学院机电工程学院为例, 针对二级学院教学管理机制实施过程中的一些具体问题, 结合教学管理的实践经验, 提出了教学运行管理的优化方法, 对机械工程专业教学运行和质量监控体系的细节进行人性化设计, 建立教学质量保障与监控机制, 实现对现有教学环境和师资条件的最有效应用, 通过实践证明此方法可取得较好的教学管理和运行效果。

关键词 教学管理; 教学运行; 质量监控

中图分类号 G647

文献标识码 A

文章编号 1674-5752(2013)04-103-05

Optimization Analysis on Teaching Operation Management Method under Secondary School Management Mechanism

SUN Yu-qiu

(School of Mechanical Engineering, Beijing Institute of Graphic Communication, Beijing 102600, China)

Abstract Good teaching operation environment is a good teaching quality guarantee. Quality monitoring effectively is the top priority. In this study, taking School of Mechanical Engineering of Beijing Institute of Graphic Communication for example, some specific problems during the implementation process of secondary school teaching management system were discussed. Combining with the practice experience of teaching management, the optimizing methods of the teaching operation and management were put forward. The humanization design of the details of operation and quality control system of mechanical engineering specialty was given, and the teaching quality guarantee and monitoring mechanism were also established. The most effective application and effect of operation in the existing teaching environment and teaching conditions were achieved. It turned out that this way can get good teaching management and operation effect.

Key words Teaching management; Teaching operation; Quality monitoring

0 引言

教育部在《关于进一步深化本科教学改革全面提高教学质量的若干意见》(教高(2007)2号)文件中提出要建立保证提高教学质量的长效机制, 进一步完善高等学校内部的质量监控和评价体系。只有提高教学质量, 才能更好地保障人才培养质量。而提高教学质量需要深化教学运行机制改革, 加强教学管理制度建设, 严格教

学管理, 使教学管理各个环节规范化、标准化。

教学质量的提高和许多因素有关。其中一个重要因素就是教学管理。一所大学的教学质量与其教学管理水平直接相关, 良好的教学管理机制是高校教学运行的保障, 而日常教学的良好有序运行又是保证人才培养的重要条件。随着高校扩招, 办学规模逐渐扩大, 各校纷纷成立二级学院。在学校教学管理制度的大框架下, 各二级学院根据其各自专业和教学运行特点分别建立了自己的教学运行管理方法, 对教学过程进行管理与监控, 保

证教学任务的顺利进行。

1 教学运行管理方法实施中存在的问题

教学运行管理是学校组织实施人才培养方案的重要管理手段,主要包括教学过程的组织管理和教学行政管理。组织管理主要包括培养方案的及时修订、教学大纲的组织编写和课堂组织的组织管理;教学行政管理包括日常教学管理和制定管理制度。

教学运行管理涉及到专业培养规划的具体实施、理论教学和实践教学任务的安排,课程教材的选择,课程建设,学期初、学期中、学期末的教学运行质量监管等等。以北京印刷学院机电工程学院为例,下设机械工程、自动控制和工业设计三个专业,机械工程专业又包括两个专业方向。由于每个专业的教学内容和师资力量不同,因此,在学校教务处总的教学管理条例监管下,各个专业教学运行管理的具体方式是不同的。在以往的教学运行管理过程中,还存在一些问题。

1) 课程建设规划好,但是实施的具体操作监管力度不够,整体搭建的厚重性和可持续发展工作尚需加强。对于各门主修课程,教学小组没有统一教学秩序和进行教学质量上的把关,授课教师使用不同的教学日历,课程教学研究也没有制定具体的长远和近期可执行的建设规划,缺乏课程建设的督导。

2) 教学任务安排、师资资源利用没达到最优化。通常,学校教务处向各二级学院发放下一学年的教学任务计划后,各二级学院需在短时间内上交教学任务具体安排,因此二级学院教学运行管理人员通常仓促安排、分配下一学年教学工作需要的理论和实践教学教师,故不能合理有效地利用教师资源和教学资源,更不能合理分配工作内容和教学工作量。

3) 全学年的教学运行管理中,对教学文件、课堂教学、实践教学过程的监控力度不够。部分教师上交的教学文件不规范,课堂教学没能针对重点和主要课程建立完善的听课制度,教师的教学质量缺乏真正的监控机制。

4) 教学运行管理和专业建设的联系不够紧密。在专业建设过程中,当修订培养方案、调整专业方向时忽视了所具备的实践教学条件和对实践过程的质量监管。

5) 目标管理和监督机制尚未有效建立。没能建立一

套针对课程建设目标、保证理论教学及实践教学质量的可行机制,有时会导致不能全面评价课程教学质量。

基于对北京印刷学院机电工程学院教学运行管理制度的长期分析研究,针对以上存在的问题,本研究提出了二级学院模式下的教学运行管理优化方法。在现有专业、资源和教师配比的情况下,针对教学任务安排、师资利用以及教学质量监管方面的问题,给出了一套有效的、便于操作的、层次分明的教学运行管理办法。通过两年教学运行过程的实施,取得了一定的效果。

2 教学运行管理方法的优化

针对现有二级学院模式下教学运行管理中存在的问题,提出从教学课程管理、教学运行管理制度等方面进行优化的方法。

2.1 教学课程管理重心下移

既然学校已经把教学管理下放到二级学院,那么各个专业学科建设和课程建设也要具体细化和下移,合理划分课程管理权限^[1]。北京印刷学院早已建立了课程负责人制度,对于每门课程,无论参与教学的教师多少,全部的课程建设、规划和具体安排都由课程负责人负责监管并参与完成,由专业建设负责小组把关。课程的教学大纲、教学日历,统一由课程负责人主持编写,其他任课教师参与方案讨论。每学期任课教师的教案由每位教师按照课程负责人根据课程教学大纲内容要求编写的教学日历安排独立编写,并由课程负责人对每份教案进行严格检查,确保讲述内容符合课程教学大纲要求。每门课程都采用这种集中与分散相结合的管理模式,既减少了专业负责人对教学文件检查的工作量,也保证每门课程都能按照同一个标准和尺度进行实施,实现在多个教师参与同一门课程教学的情况下也能确保教学秩序和进度以及教学内容和质量要求的统一性和一致性。

此外,机电工程学院机械专业在每门课程教学过程中要求每学期课程负责人对课程展开教学研究和讨论的次数不少于3次,并上报教学研究和讨论文件,以便专业建设负责小组及时检查和监管。这种课程重心下移的管理方式,在实际运行中已经展示出明显的优势:课程建设和教学管理层次分明,运行简捷、明了、高效、统一,对教学秩序的良好循环和教学质量的提高有明显的

效果。经过改进,机械专业的10门必修课程中有9门被评为学校精品课程,1门优秀课程。

2.2 教学运行管理制度的优化

为了保证教学工作规范化、制度化,需要对原有教学管理制度进行优化,将修订专业培养方案、注重学生实践能力培养、课程长远规划及改革等纳入教学运行管理制度,以制度来保障教学质量,提高教学工作效率。

1) 及时修订专业培养方案

为保障培养方案的合理性和可行性,在保证培养方案相对稳定的情况下,随着人才市场和新技术的变化,对专业培养方案进行必要的修订。在专业培养方案制定和修订过程中组织一定数量和范围的讨论研究,精心细化整个方案的方方面面,把新技术相关的学科知识融合到培养方案中,使培养方案更加严谨和与时俱进,并严格按照培养方案组织编写相应的教学大纲,严格实施教学过程。大纲编写过程中,要求专业必修课程大纲必须经过专业大纲编写委员会讨论评审,最后确定其大纲内容。规定选修课程要经过两位课程相关教师的评审后才能最终定稿。

2) 重视课程教材的规划

对于专业课程,制定教材建设长远发展规划。课程教材统一要求选用国家级规划教材和精品教材,课程实验指导书必须正规和适用。同时,利用学科建设的部分经费支持,积极组织教师编写特色教材,在专业教学中涉及的课程设计都要有自己公开出版的教材。

3) 建立制度保证学生实践能力的培养

课程实验是培养学生实践能力的重要途径,因此,要合理分配课程实验分数在课程教学总分数中的占比,改变以往课程实验不计入总分、或者分数占比极低的情况,这样不仅有利于提高学生对课程实验的重视程度,也有利于学生实践能力的培养。

此外,摒弃“以教师为中心,学生被动学习”的教学状态,鼓励和发展学生的兴趣爱好,培养学生的创新意识、创业精神和实践能力,为学生营造良好的成才环境^[2-3]。如机械专业各门课程教学中,在课程设计环节由3人组成的项目小组来设计任务,之后进行阶段考评。项目小组中的每个人都进行该项目的设计,指导教师依据设计方案的合理性等确定最好的方案,学生依照最佳方案进行相关机构和电气部分的设计,这样可以更

充分发挥学生的主动性和独立性。课程设计过程中,由于设计题目烦杂,项目种类多,学生依据自选的设计项目,使用不同的实验室完成设计任务。这样既突显了学生课程设计的特色,也为学生提供更宽广的实践平台。另外,在学校资源许可的条件下,可建立相应的创新大赛制度,如机电工程学院每年组织机械创新大赛,并倡导学生参加各种市级和全国的机械创新大赛,纵观以往创新大赛上学生的表现,可以看到实践教学已经取得了很好的效果。

4) 制度化课程教学改革工作

课程日常教学运行中,要求教师在完成科研和教学工作的同时,每年都要对自己课程进行教学研究和教学改革工作,并要求每年至少3次向二级学院上交教学研究总结,并发表相应的教学改革论文,保证教学方法和手段的不断优化和更新,从而进一步提高教学质量。

培养方案的不断调整、课程教学大纲的严格编写、实践教学过程的有效监管和学生实践能力提高方法的建立与不断完善,并纳入教学运行管理制度之中,从而切实保证教学运行管理的顺利进行,使学生的受教育情况得到督促和检验,有效发挥了制度对教学管理体制的保障和支撑作用。

3 教学运行管理中的人性化管理

在教学运行管理中,要运用合理手段,调动教师教学工作的积极性^[4]。在安排教学任务时,用统筹和资源优化的方法合理确定教师的教学任务,将每年、每学期各专业的全部教学工作统筹安排。合理规划每位教师的教学工作量,既满足学校对教师工作量的要求,又能让教师有时间和精力搞好教学改革和科研工作。每门专业必修课程的教学都安排后备教师参与,注入新鲜血液并保证课程建设的持久性。根据教师工程实践能力、年龄状况,以及家庭情况等安排校内外实习指导工作的地点和时间。在确保学生实践教学质量的同时,合理利用教师资源,体现人文关怀。

对每门课程的理论教学、实验、课程设计、实习、考试、听课、期末考试试题和试卷上交等过程的各个环节做到“叫早”提醒服务。教学运行监控与管理人員对教学计划和任务中安排的教学内容和进度进行及时提

醒、督促和监督,避免出现任何教学差错。在课程教学文件(教学日历、教案等)的完成过程中,教学运行监控与管理人事先制作出相应模版,既统一了文件格式,又给教师完成教学文件带来许多便利。这样细致的人性化的管理工作可避免教学工作中的教学事故,也将极大地调动教师工作的积极性。

4 质量保障和监控机制的细化

建立并完善教师教学质量保障与监控体系,通过目标管理,使每位教师明确自己的工作职责,及时全面地了解在教学过程中存在的不足,找出解决办法,改进工作,从而保障和提高教学质量。

1) 理论教学质量保障与监控

在教学运行管理中,二级学院专业教学运行监控与管理人事要对课程教学过程分阶段进行检查。针对每门课程,着重对每学期开学初期、学期中期和学期末三个阶段进行重点质量监控。比如:开学后三周内要求每位任课教师上交课程教学文件,教学运行监控与管理人事对课程的教学文件(教学大纲、教学日历、教案和实验安排等)进行严格审核,出现问题的教学文件要求其按期修改和完善。学期中期的检查主要针对课堂教学秩序和教学质量进行监控^[5],组织教师间相互听课和专家听课,督促任课教师进行课程教学研究并上交研究结果。学期末的教学质量监控主要包括课程课堂教学的顺利完成情况、期末试题的按时保质上交、期末考试、成绩评定、登陆和上报课程小结试卷等。每一项工作都由专业教学运行监控与管理人事严格监管。保证教学秩序的良好运行和教学质量。对于课程考试试卷,要按照课程教学大纲内容要求严格把关,采取两级审核检查上交制度,以保证每个学期的理论教学和实践教学顺畅、有序、有效。

2) 实践教学质量保障与监控

对于实践教学(实验、课程设计、实习和毕业设计),课程负责人每学期都要严格向专业教学运行监控与管理人事上报指导教师安排情况、所用时间和实践活动所在地点的具体安排^[6],并由二级学院专业教学运行监控与管理人事将其上报教务处备案,严格按照计划实施。

对于实践环节的测评要采用合理的分段管理评价方法,加大过程监管力度,确保获得良好的实践效果。课

程设计和实习所用时间一般较长,把过程分成几个阶段进行考核,这样可以有效进行过程监控和管理。

3) 细化同行专家听课制度

为了对课程课堂教学过程进行合理监管,要细化同行专家听课制度。除了在学期初、学期中、学期末对课程进行重点检查外,平时还要辅以同行听课制度,尤其是对必修课程和精品课程更是作为重点进行听课和评价。要求参与必修课程和精品课程教学的教师以及专业教学运行监控与管理人事必须参加听课,并给出评价意见。选修课程也要做到至少由一名以上教师参加听课工作,给出合理的课程评价。听课教师及时和上课教师进行交流,给出切实的课堂教学改进的建议和意见。目前,机械专业每学期同行专家听课率已达到90%以上。

通过这些工作的细化,每位教师都可以根据二级学院各教学阶段的工作目标和计划要求完成相应阶段的工作,工作目标明确、思路清晰,使教师教学工作的开展也比较得心应手。

5 结语

好的教学运行管理是教学工作顺利进行、学生获得优秀成绩和提高能力的有效保障。本研究以二级学院管理模式下的机械专业教学运行管理为例,针对理论课程、实践课程教学运行建立合理有效的管理制度,使课程教学文件、试卷严格符合教学大纲,课程教学水平和课程研究都能持续改进和提高。采用人性化的管理使教学工作运行更加的顺畅,有效避免了教学事故的发生。专业培养方案的及时修订,满足了市场对人才的要求。

本研究中所提出的教学运行管理方法的优化和细化在北京印刷学院机电工程学院机械专业的教学管理和质量监控过程中已得到了良好的实施。实施过程中,整个教学过程顺畅地展开,并取得非常好的运行效果。教师的工作热情高涨,教学事故率为0,教学质量明显提高,精品课程达到必修课的90%,学生对任课教师的评价也非常高,学生的实践和创新能力大幅度提高,在全国机械创新大赛和3D大赛中屡获一、二等奖。

参考文献

- [1] 申群意. 加强高等学校教学管理 提高人才培养质量[J].

- 现代阅读, 2011, (3): 15 - 16.
- SHEN Qun-yi. Strengthening Teaching Management of Institution of Higher Learning, Improving Quality of Training Talents [J]. Modern Reading, 2011, (3): 15 - 16.
- [2] 刘德新. 浅谈提高高校教学管理策略[J]. 科技创新导报, 2010, (33): 178.
- LIU De-xin. Discourse on Improvement of Teaching Management Strategy of Universities [J]. Science and Technology Innovation Herald, 2010, (33): 178.
- [3] 霍银磊. 非机械专业背景学生的包装机械类课程实践教学模式研究[J]. 中国印刷与包装研究, 2010, 2(4): 56 - 58.
- HUO Yin-lei. Research of Packaging Machinery Teaching Model for Students without Machine Major Background [J]. China Printing and Packaging Study, 2010, 2(4): 56 - 58.
- [4] 沈雁霞. 浅析人本管理在高校教学管理中的实施[J]. 中国成人教育, 2010, (18): 23 - 24.
- SHEN Yan-xia. Analyzes on the Implementation of Human-Oriented Management in University Teaching [J]. China Adult Education, 2010, (18): 23 - 24.
- [5] 顾继岩. 教学运行管理制度在制定和执行上的思考[J]. 文教资料, 2009, (12): 152.
- GU Ji-yan. Reflecting on to Formulating and Implementing of Teaching Operation Management System [J]. Data of Culture and Education, 2009, (12): 152.
- [6] 赵秀萍. 印刷工程本科专业实验与实践教学体系的构建[J]. 中国印刷与包装研究, 2010, 2(4): 67 - 69.
- ZHAO Xiu-ping. Construction on Experiment and Practice Teaching System for Printing Engineering Undergraduate Specialty [J]. China Printing and Packaging Study, 2010, 2(4): 67 - 69.

主要作者



孙玉秋 (1963年 -), 硕士, 副教授; 主要研究方向为机械电子工程和印刷过程控制相关技术研究。

Associate professor SUN Yu-qiu, born in 1963. She got the master degree and her main

research interests include mechanical and electronic engineering and printing process control.

E-mail: sunyuqiu@bigc.edu.cn

(上接第 88 页)

- LI Song-bai, LIU Yi-lun. Undergraduate Training Program Research on Mechanical Excellence Engineer Practice [J]. Journal of Changsha Railway University, 2011, 12(3): 218 - 220.
- [5] 中华人民共和国教育部. 教育部关于实施卓越工程师教育培养计划的若干意见[EB/OL]. [2011 - 01 - 08]. <http://www.moe.gov.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/s3860/201102/115066.html>.
- Ministry of Education of the People's Republic of China. Opinions on the Ministry of Education on the Implementation of Excellent Engineer Education Plan [EB/OL]. [2011 - 01 - 08]. <http://www.moe.gov.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/s3860/201102/115066.html>.
- [6] 刘全香, 王玉龙. 印刷行业硕士工程师人才培养模式及培养新机制的思考[J]. 中国印刷与包装研究, 2011, 3(4): 19 - 23.
- LIU Quan-xiang, WANG Yu-long. Thinking of New Cultivation Mode and Mechanism of Master Engineer in Printing Industry [J]. China Printing and Packaging Study, 2011, 3(4): 19 - 23.

主要作者



陈虹 (1963年 -), 硕士, 教授, 硕士生导师; 主要研究方向为印刷机械设计方法和印刷设备应用。

Professor CHEN Hong, born in 1963. She got a master degree and now is the graduate student supervisor. Her main research interests include printing

machine design method and printing equipment application.

E-mail: chenhong@bigc.edu.cn